

# LAS LÁMINAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS, DEPORTIVAS Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL SECTOR RURAL 1 JAGÜEY GRANDE.

MSc Gregorio Omar Luzbet Sánchez<sup>1</sup>, MSc Roberto Nicolás Rodríguez Reyes<sup>2</sup>,  
MSc. Luis la Rosa Vaillant<sup>3</sup>

*1. Dirección Municipal de Educación Centro Universitario Municipal “Enrique Rodríguez Loeche”. Calle 54 entre 9 y 11 Jagüey Grande. Matanzas.*

*2. Centro Universitario Municipal “Enrique Rodríguez Loeches Calle 54 entre 9 y 11 Jagüey Grande. Matanzas.*

*3. Centro Universitario Municipal “Enrique Rodríguez Loeches Calle 54 entre 9 y 11 Jagüey Grande. Matanzas.*

## Resumen

Al ser el hombre y su desarrollo el objeto de la educación física, el trabajo en la clase tiene que encaminarse a la formación integral de la personalidad, sin descuidar, ni dejar de tener como centro y objetivo principal el aspecto físico, en el cual la clase contemporánea de educación física tiene como premisa fundamental, conferir una gran importancia a la actividad del alumno, como sujeto, para que se formen y desarrollen sus potencialidades, bajo la dirección del profesor. La clase es la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje del proceso pedagógico cuyos elementos fundamentales, los objetivos, marcan las pautas en los criterios de calidad, por lo que los autores de esta investigación plantean como objetivo Confeccionar láminas para la clase de educación física para la enseñanza y aprendizaje de habilidades motrices básicas, deportivas y la formación de valores en el sector rural 1 Jagüey Grande.

**Palabras claves:** *Laminario Educación Física; Habilidades motrices básicas.*

---

## Introducción

La clase de Educación Física como señala Fernández Cortegaza, Luis , 2007 constituye la forma fundamental de organizar los ejercicios físicos en las escuelas, en ellas se desarrollan a la par aspectos instructivos y educativos.

Si la Educación Física tiene como objetivo contribuir al perfeccionamiento de la personalidad armónica de nuestros jóvenes, influyendo en su desarrollo físico, en su higiene mental, ocupando su tiempo libre de forma sana, lo que garantiza que de esta forma ejecute actividades útiles para su estabilidad física y emocional, que no le permita desviar su atención hacia otros elementos nocivos a su personalidad.

Con la práctica de la educación física desde las primeras edades formamos hábitos en los niños de la necesidad de la práctica de ejercicios físicos, lo que propicia que este se convierta en una necesidad espiritual en su etapa de adultez, asumiendo su práctica en forma de auto-educación.

Por lo que la clase desde los primeros momentos debe crear las condiciones desde el punto de vista psico-físico en darle respuestas a los objetivos de la Educación Física, creando un marco motivacional adecuado para que el practicante se sienta atraído por esta actividad, que vea en ella un lugar adecuado donde liberar energía física y mental acumulada por la carga intelectual del proceso docente, por las necesidades lógicas de movimientos reprimidas en muchos casos por las necesidades de espacio y de aire de las urbes modernas, y además que sienta el rigor de la práctica del ejercicio físico para el cual se necesita del desarrollo de las cualidades volitivas.

Para que esto se cumpla la clase debe caracterizar que en ella se empleen una metodología rutinaria. Esta debe organizarse acorde a las particularidades de cada edad, sexo y experiencia motriz que tenga el grupo con quien trabajemos. Aquí la necesidad de variar constantemente los contenidos obedece a la constante complejidad de las tareas y a la dinámica de los cambios que se operan en el organismo y en la psiquis del alumno, así como a la variabilidad de las condiciones externas.

Otro elemento importante que se debe valorar es que el proceso de la educación física se desarrolla desde el mismo momento en que se inicia la clase, hasta que esta termina, no permite darle cumplimiento a los objetivos de la clase solo en la parte principal de la misma.

El profesor paulatinamente debe incorporar a la clase a todos los alumnos buscando nivelar las insuficiencias físicas que tienen determinados estudiantes. Solo así podemos lograr un proceso homogéneo y evitar con ello una gran diferenciación entre ellos o el surgimiento de algunos atrasados.

El aprendizaje debe basarse en los principios metodológicos y generales de la Educación Física cubana y los elementos más avanzados de la Educación Física mundial, basando una influencia múltiple en ella, o sea, saludable, instructiva y educativa.

En la clase de Educación Física como proceso de enseñanza se cumplen las principales categorías pedagógicas que garantizan que esta se estructure de forma orgánica, permitiendo el cumplimiento de objetivos trazados sobre bases lógicas desde el punto de vista psico-pedagógico por lo que el problema de la investigación se define en los siguientes términos: ¿cómo pueden contribuir la confección de láminas en la clase de educación física para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices básicas, deportivas y la formación de valores en el sector rural 1 Jagüey Grande?.

## **Desarrollo**

En nuestra sociedad actual cada vez se hace más evidente la necesidad de encontrar vías que permitan a los escolares asimilar los sistemas de conocimientos y los métodos de la actividad intelectual y práctica, que los pongan en posición de dar respuesta a las situaciones que se les presenten en la vida, con perseverancia y afán por lograr el objetivo, y que además, promuevan en ellos el interés cognoscitivo.

Esto determina que otro rasgo esencial del enfoque contemporáneo de la clase sea la contribución al desarrollo de un pensamiento productivo mediante la actividad físico deportiva.

La educación física tiene posibilidades reales de contribuir al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares ya que mediante las actividades que en ella se realizan se pone continuamente a los alumnos en la alternativa de resolver los diversos problemas que se presentan. Sin embargo, dicha contribución sería mayor si no se deja esta influencia, contenida potencialmente en la actividad físico deportiva, en manos de la espontaneidad.

Es necesario que estas potencialidades se aprovechen realmente y se exploten al máximo mediante la utilización armónica de métodos productivos (situaciones problémicas) y métodos reproductivos (tradicionales), lo que constituye la vía correcta hacia el desarrollo motriz y físico, a la vez que contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales y del pensamiento, en general.

Dentro de los contenidos de la educación física, un peso importante en los programas lo tienen los juegos, los pre-deportivos la gimnasia básica, las actividades rítmicas, el atletismo y el deporte para todos.

( Menéndez Silvia y Ribas Ranzola 2002) destacan que las capacidades físicas en la clase de Educación Física constituyen fundamentos para el aprendizaje y perfeccionamiento de acciones motrices para la vida, que se desarrollan sobre la base de las condiciones morfo-fisiológicas que tiene el organismo y que en la misma pueden utilizarse métodos de

enseñanza productivos, pues independientemente de desarrollar las capacidades físicas propician el intercambio, la búsqueda de ejercicios diferentes en el accionar entre alumnos y con el apoyo de medios de enseñanza, los cuales pueden ser específicos del deporte o auxiliares creados al efecto, todo lo cual brindará la posibilidad de desarrollo del pensamiento creador, mayor motivación hacia la actividad, un aumento del rendimiento motor y la realización personal de los alumnos.

(Menjivar Tobar O.J. y Cordero A. C. 2012) subrayan a varios autores en relación a la definición de habilidades motrices en cuya definición coinciden que las habilidades motrices básicas son los movimientos que toda persona que no tenga ninguna discapacidad motora puede hacer, y que vienen determinados de forma evolutiva. Las habilidades motrices básicas son: correr, saltar, trepar, girar, atrapar, rectar, cuadrúpeda

Asimismo, (Bequer 2000) la define como “La capacidad que tiene el hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos”. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculoesquelético).

En igual orden de ideas, (Fernández, Gardoqui y Sánchez 2007) definen las habilidades motrices básicas como comunes en todos los individuos, ya que, desde la perspectiva filogenética, han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente conserva su carácter de funcionalidad y porque son fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivos y no deportivos).

(Rodríguez González, Catalina 2002) plantea que el desarrollo motor del niño en sus primeros años se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo, es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrúpeda, reptación, lanzar y capturar.

Estas habilidades motrices no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea. Desde el primer año de vida el niño comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio-temporal. La motricidad del niño, refleja todos sus movimientos y determina el comportamiento motor, manifestada por medio de las habilidades motrices básicas señaladas anteriormente.

(López Rodríguez, A 1993) destaca que la transmisión de conocimientos teóricos (conceptos) en la educación física también ofrece posibilidades reales de empleo de métodos productivos (exposición problémica, investigativo). El surgimiento de contradicciones en el desarrollo de las actividades físico-deportivas constituyen momentos importantes para que mediante el empleo de métodos productivos, el profesor pueda transmitir a sus alumnos sólidos conocimientos.

Por todo ello, una condición indispensable de la enseñanza actual, en correspondencia con los avances de la pedagogía, es la utilización adecuada y armónica de métodos productivos en base a situaciones problémicas, así como de métodos reproductivos o tradicionales (analítico-asociativo - sintético, de repetición) que ponga a los alumnos en la posibilidad de desarrollarse plenamente.

Dar un enfoque contemporáneo de la clase de educación física, constituye un objetivo ambicioso y un reto para cualquier especialista, si se tiene en cuenta que lo contemporáneo no es un momento en el tiempo sino una época que abarca todo lo actual y moderno, y que, en los últimos 30 años, han existido en el mundo múltiples y variados enfoques acerca de la clase como resultado de diversas corrientes y tendencias.

Dichas corrientes y tendencias surgen como derivaciones del desarrollo científico en el campo de la psicología, la pedagogía, la sociología, la epistemología y las ciencias biológicas, entre otras, las cuales le sirven de fundamento.

Este investigador también destaca que, considera necesario ir a la búsqueda de una generalización didáctica del enfoque contemporáneo de la clase de educación física en el ámbito escolar, que oriente las direcciones esenciales en que debe desarrollarse el proceso docente educativo físico - deportivo, que permita continuar elevando su eficiencia y calidad a planos superiores.

Teniendo como eje central de esta proyección el enfoque humanista en la formación de la personalidad, hemos identificado tres rasgos y un marco pedagógico general que consideramos una primera aproximación a tan difícil empeño, sin pretender abarcar, ni agotar, todo lo que al respecto pudiera analizarse.

Este lugar preponderante de la clase se fundamenta en el hecho de que en ella se dan las condiciones necesarias para fundir la instrucción y la educación en un proceso único y permite dotar a los alumnos, mediante una labor planificada y sistemática, de hábitos y habilidades motrices deportivas, capacidades perceptuales, físicas y cognoscitivo afectivas, así como cualidades morales individuales y sociales de la personalidad.

Elevar la efectividad de la clase de educación física, como la vía que permita alcanzar índices cualitativos y cuantitativos superiores relacionados con el desarrollo físico - funcional y psíquico de los escolares, constituye un propósito permanente de pedagogos, psicólogos, biólogos, conscientes de lo que la clase, en particular, y la educación física, en general, representan en la formación de futuras generaciones.

Sin embargo, hay que observar la estrecha interdependencia existente entre estos aspectos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los esfuerzos que se encaminan a perfeccionar la clase no pueden dirigirse de forma particular a satisfacer sólo uno de estos aspectos en detrimento de los demás. Cuando se trabaja de esta

forma, muchas innovaciones pedagógicas en la clase no logran los resultados deseados. Por tanto, el problema de la elevación de la eficiencia y calidad de la clase exige, en primer orden, de un enfoque multilateral.

(Labrada González et. al. 2013) destacan que en la práctica pedagógica, se identifican dificultades que se presentan en el proceso de planificación, orientación, ejecución y control de trabajo en los grupos clases multigrado, localizadas en el poco dominio de las formas organizativas para el trabajo con el grupo, falta de preparación para la elaboración de ejes temáticos y/o relaciones interconceptuales con vistas a organizar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la clase única, como expresión de un proceso de apropiación de conocimientos que transita de lo disciplinar a lo inter-multidisciplinar; insuficientes medios pedagógicos para la orientación y preparación de los directivos y maestros, poco conocimiento para la distribución racional del tiempo y las actividades en la clase, atendiendo al diagnóstico del grupo y falta de preparación para proponer estrategias para la aplicación de la evaluación escolar en el multigrado.

(Izquierdo Rodríguez et. al. 2010) señalan que en el contexto del aula multigrado es importante la utilización de variadas formas de trabajo que conduzcan a los alumnos de los diferentes grados, al aprendizaje de contenidos que son afines, aunque con niveles distintos de profundidad, así como contenidos diferentes que llevan a la planificación de actividades frontales e independientes que propicien la asimilación en cada alumno de los objetivos previstos en los programas de estudio. Analizada esta problemática como factor decisivo para que los maestros creen alternativas y variantes de actividades en las que ejerciten en momentos determinados y aprendan nuevos conocimientos en otros. Estas son las particularidades que debe manejar didácticamente un maestro del sector rural que labora en un aula multigrado.

Hoy en día las clases en el sector rural son complejas pues los profesores de educación física tienen una gran responsabilidad con poder llevar las diferentes actividades docentes educativas a sus alumnos y en nuestro caso específico las actividades tienen que ser planificadas como multipropósitos ya que en el momento de impartir la clase debe incorporar a la misma diferentes grados en los cuales concurren alumno/as de diferentes sexos y edad calendario; lo que obliga a que el profesor debe tener un alta creatividad para lograr cumplir con los objetivos propuestos, esto es lo que a nuestro criterio hace meritorio esta investigación.

Para la realización de esta investigación, se tuvo presente las escuelas primarias Fermín Valdés Domínguez, Lázaro Martín Marrero y Dulce María Martín del sector rural Jagüey 1 con una matrícula en conjunto de 46 alumnos de los cuales 25 son hembras y 21 varones con la siguiente composición por grados:

Matrícula	Grado	Hembras	Edad	Varones	Edad
7	1ro	3		4	6
17	2do	7		10	7
9	3ro	7		2	8
13	4to	8		5	9
46		25		21	

Las escuelas cuenta con un profesor de educación física y la experiencia del mismo es de 36 años y de ellos 5 en el sector rural. El control de la aplicación del laminario se ha realizado por 2 años. Al director zonal de las escuelas se le hizo conocer previamente el objetivo de la investigación y su participación como apoyo en la organización y buen desarrollo de la misma. Para poder llevar a cabo la presente investigación y evaluar de forma adecuada los resultados, se utilizaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos.

La investigación aporta al proyecto Municipal de Inder “Evaluación del desarrollo físico y la composición corporal en lo/as escolares de la enseñanza primaria y secundaria en el municipio de Jagüey Grande. Con la implementación del proyecto se logrará tener un criterio sobre bases científicas del desarrollo físico y la composición corporal en lo/as escolares de la enseñanza primaria y secundaria en el municipio de Jagüey Grande en la que influyen diferentes factores. Monitoreo sistemático de los cambios cuantitativos y cualitativos del desarrollo físico y la composición corporal en lo/as escolares de la enseñanza primaria y secundaria en el municipio de Jagüey Grande. Disponer de valoraciones del desarrollo físico y la composición corporal que pueden contribuir al trabajo para la selección de verdaderos alumno/as talentos.

El resultado científico que presenta la investigación es la confección de un amplio laminario (más de 100 láminas) y cerca de 523 fotos didácticas en el cual el alumno/a tiene la posibilidad de observar diferentes acciones motrices básicas habilidades deportivas o figuras relevantes del deporte, la ciencia y la política en diferentes actividades; la observación permite al profesor inducir que el alumno/a reflexione sobre el contenido de la

lámina y a través de preguntas lograr que interiorice lo que se quiere domine y pueda según las posibilidades realizarlo o sea aprenda a conducirse con autonomía, independencia y responsabilidad, desarrollando la ayuda mutua y la colaboración con sus compañero/as del grupo.

Como posibles preguntas a realizar a los alumno/as en las diferentes láminas detallamos algunas de las mismas:

- 1- ¿Qué se observa en la lámina?
- 2- ¿Qué elementos se destacan en la lámina?
- 3- ¿Qué importancia tiene lo observado en la lámina?
- 4- ¿Algunos de los elementos observados en la lámina lo encuentras en la escuela o sus alrededores?
- 5- ¿Qué sabes de lo observado en la lámina?
- 6- ¿Quién me puede redactar una oración en relación con lo observado en la lámina?
- 7- ¿Reconoces la actividad que se representa en la lámina?
- 8- ¿Por qué la reconoces?
- 9- ¿Qué relación tiene la actividad que se representa en la lámina con la clase?
- 10- ¿Cómo puedes cumplir con la actividad que se representa en la lámina?
- 11- ¿Qué objetos de la clase se observan en la lámina?
- 12- ¿Quién me puede decir cómo se escriben algunos de los objetos que se representa en la lámina?
- 13- ¿Quién me puede leer las palabras escritas?
- 14- ¿Quién me puede separar en sílabas estas palabras?

Es importante que el profesor tenga presente la secuencia de complejidad al realizar las preguntas.

## Conclusiones

La aplicación del laminario ha permitido elevar el nivel de conocimientos de los alumno/as pues se ha comprobado a través de las actividades ejecutadas por los mismos, su mayor grado de motivación, creatividad e independencia. Con utilización del laminario en la asignatura de Educación Física permitió que el profesor ahorre tiempo en la explicación, demostración y corrección de errores de las actividades planificadas. La aplicación del laminario como medio alternativo dentro de la clase contribuye a resolver en parte la escasez de recursos materiales que existen en la educación física. La confección del laminario ha contribuido a incrementar el nivel de creatividad del profesor de educación física.

## Bibliografía

- BEQUER G. *La motricidad en la edad escolar. Habilidad motriz básica*. Editorial Kinesis. Armenia: Colombia. 2000.

- FERNÁNDEZ CORTEGAZA LUIS. *La clase de educación física*. Departamento de Teoría y Metodología' Matanzas. Material formato digital. 2007 pp 1-8
- FERNÁNDEZ G, GARDOQUI T, *Evoluciones de las actividades motrices Básicas*. Editorial. INDE publicaciones. Barcelona: España.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ.C. *Características motrices del niño de 0 a 6 años*. 2007.
- GUTIÉRREZ MENÉNDEZ SILVIA Y RIBAS RANZOLA ALFREDO. *Las capacidades físicas en la clase de Educación física*. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo Material formato digital. 2002 p 1-6
- IZQUIERDO RODRÍGUEZ JESÚS. et al. *El uso de los diferentes tipos de textos como vía para favorecer el tratamiento de los componentes del lenguaje, en el aula multigrado'*. Material formato digital. 2010. p.1-27
- LABRADA GONZÁLEZ GUILLERMO C. et al. *La clase en el multigrado* Material formato digital. 2013. p 1-7
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. ¿Cómo transmitir conocimientos teóricos en la clase de Educación Física? En: *Bulletin of the Fédération Internationale d' Education Phisique. FIEP. Vol. 62, No. 1. Edición Mexicana*. 1993.
- MENJIVAR TOBAR O.J Y CORDERO ÁVILA CORDERO A C. *Propuesta de actividades físicas adaptadas para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en las estudiantes con deficiencias auditivas profundas del taller laboral año Bicentenario natalicio del libertador del municipio San Carlos Edo. Cojedes*. 2012. p 57-78

## ANEXOS

Algunas de las posibles láminas a utilizar en las clases:

















---

*CD de Monografías 2017*  
*(c) 2017, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"*  
*ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X*